

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48»

Рабочая программа
элективного курса по русскому языку
«Теория и практика работы с текстом»
на уровень среднего общего образования
для 10 класса
(1 ч в неделю, 34 ч в год)

«Рассмотрено»

на заседании МО, Протокол №1 от _____

Руководитель МО _____ Шаяхметова В.И.

подпись

ФИО

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ Мухаметзянова Р.М.

подпись

ФИО

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного

сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные(коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного курса

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<p>1. Текст. Тема текста 2. Способы связи предложений в тексте 3. Типы речи 4. Стилль текста 5. Средства выразительности текста 6. Сочинение-рассуждение на основе текста</p>	<p>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и</p>	<p>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; выражать согласие или</p>

	<p>скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; адекватно понимать содержание устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанно использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические,</p>
--	---	---

		<p>пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>
--	--	--

Содержание учебного курса «Текст. Теория и практика»

класс - 10

уровень – базовый

Название раздела	Содержание раздела
Текст. Тема текста	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Первоначальная работа с текстом. Тема и идея текста. Способы выражения темы текста. Заглавие. Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка. Практическая работа. Определение темы и проблем исходного текста.
Способы связи предложений в тексте	Способы связи предложений в тексте. Лексические средства связи (лексические повторы, синонимы, антонимы и т.д.). Грамматические средства связи. Союзы в связующей функции. Местоимения и в связующей функции. Именительный представления как средство связи. Парцелляция. Практическая работа. Определение способа связи предложений в тексте. Текст. Признаки текста. Основные требования к письменному тексту. Основные виды сочинений
Типы речи	Понятие о типах речи. Повествование. Языковые средства выражения повествования. Описание. Языковые средства выражения описания. Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения. Практическая работа. Определение типа речи в частях текста.
Стиль текста	Понятие стиля текста. Особенности текстов публицистического стиля. Особенности текстов художественного

	стиля.
Средства выразительности текста	Средства художественной выразительности текста. Лексические средства выразительности текста. Тропы как средство выразительности художественного текста. Синтаксические средства выразительности текста. Стилистические фигуры как средство выразительности текста. Практическая работа. Определение средств художественной выразительности в тексте.
Сочинение-рассуждение на основе текста	Основные требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения. Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Типы проблем исходных текстов. Способы выявления проблемы текста. Ошибки при формулировании проблемы. Комментарий к проблеме текста. Особенности написания комментария к проблеме текста. Авторская позиция в художественном тексте. Выявление авторской позиции. Речевое оформление сочинения. Виды ошибок. Практическая работа. Написание сочинения по прочитанному тексту. Практическая работа. Анализ оценки сочинения по прочитанному тексту.

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика
1	Текст. Тема текста	5 часов	3	2

2	Способы связи предложений в тексте	7 часов	4	3
3	Типы речи	4 часа	2	2
4	Стиль текста	3 часа	1	2
5	Средства выразительности текста	6 часов	3	3
6	Сочинение-рассуждение на основе текста	9 часов	4	5
Итого		34	17	17

Календарно-тематическое планирование

Изучаемый раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые сроки	Фактические сроки	Корректировка
Текст. Тема текста 5 часов	1.	Понятие о тексте. Основные признаки текста.	1	02.09	02.09	
	2.	Первоначальная работа с текстом. Тема и идея текста.	1	09.09	09.09	
	3.	Способы выражения темы текста. Заглавие.	1	15.09	15.09	
	4.	Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка.	1	23.09	23.09	
	5.	Практическая работа. Определение темы и проблем исходного текста.	1	30.09		
Способы связи предложений в тексте 7 часов	6.	Способы связи предложений в тексте.	1	07.10		
	7.	Лексические средства связи (лексические повторы, синонимы, антонимы и т.д.).	1	14.10		
	8.	Грамматические средства связи. Союзы в связующей функции.	1	21.10		
	9.	Местоимения в связующей функции.	1	27.10		
	10.	Именительный представления как средство связи. Парцелляция.	1	11.11		
	11.	Практическая работа. Определение способа связи предложений в тексте.	1	18.11		
	12.	Текст. Признаки текста. Основные требования к письменному тексту. Основные виды сочинений	1	25.11		
Типы речи	13.	Понятие о типах речи. Повествование. Языковые средства	1	02.12		

4 часа		выражения повествования.				
	14.	Описание. Языковые средства выражения описания.	1	09.12		
	15.	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.	1	16.12		
	16.	Практическая работа. Определение типа речи в частях текста.	1	23.12		
Стиль текста 3 часа	17.	Понятие стиля текста.	1	13.01		
	18.	Особенности текстов публицистического стиля.	1	20.01		
	19.	Особенности текстов художественного стиля.	1	27.01		
Средства выразительности текста 6 часов	20.	Средства художественной выразительности текста.	1	03.02		
	21.	Лексические средства выразительности текста.	1	10.02		
	22.	Тропы как средство выразительности художественного текста.	1	17.02		
	23.	Синтаксические средства выразительности текста.	1	24.02		
	24.	Стилистические фигуры как средство выразительности текста.	1	02.03		
	25.	Практическая работа. Определение средств художественной выразительности в тексте.	1	09.03		
Сочинение-рассуждение на основе текста 9 часов	26.	Основные требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения.	1	16.03		
	27.	Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения.	1	06.04		
	28.	Типы проблем исходных текстов. Способы выявления	1	13.04		

	проблемы текста. Ошибки при формулировании проблемы.				
29.	Комментарий к проблеме текста.	1	20.04		
30.	Особенности написания комментария к проблеме текста.	1	27.04		
31.	Авторская позиция в художественном тексте. Выявление авторской позиции.	1	04.05		
32.	Речевое оформление сочинения. Виды ошибок.	1	11.05		
33.	Практическая работа. Написание сочинения по прочитанному тексту.	1	18.05		
34.	Практическая работа. Анализ оценки сочинения по прочитанному тексту.	1	25.05		